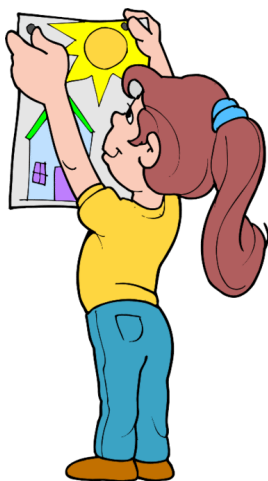


Общее понятие о видах глагола. Использование несовершенного вида в прошедшем времени.

Да́ша до́лго рисо́вала картинку  
и уже́ нарисова́ла её.



Вэра, Галя и Даша в детском садике. Сегодня дети рисуют.



Даша долго рисовала картинку и уже нарисовала её.

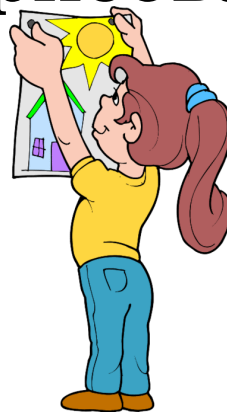


Галя тоже долго рисовала картинку, но не нарисовала её. Она ещё рисует картинку.



А Вэра ещё не рисовала картинку. Она играла. Сейчас она будет рисовать картинку.

# рисовать — нарисовать



## ВИДОВЫЕ ПАРЫ ГЛАГОЛОВ

Несовершенный вид (что делать?)	Совершенный вид (что сделать?)	Способ образования
		Приставки
знать	узнать	у-
видеть	увидеть	у-
думать	<u>по</u> думать	по-
смотре́ть	<u>по</u> смотре́ть	по-
быва́ть	<u>по</u> быва́ть	по-
за́втракать	<u>по</u> за́втракать	по-
обеда́ть	<u>по</u> обеда́ть	по-
ужи́нать	<u>по</u> ужи́нать	по-
де́лать	<u>с</u> де́лать	с-
мочь	<u>с</u> мочь	с-
хоте́ть	<u>за</u> хоте́ть	за-
чита́ть	<u>про</u> чита́ть	про-
слу́шать	<u>по</u> слу́шать	по-
писа́ть	<u>на</u> писа́ть	на-
учи́ть	<u>вы</u> чи́ть	вы-
гото́вить	<u>при</u> гото́вить	при-

Несовершенный вид (что делать?)	Совершенный вид (что сделать?)	Способ образования
<p>изуч<u>а</u>ть реш<u>а</u>ть повтор<u>я</u>ть отвеч<u>а</u>ть объясн<u>я</u>ть вспомин<u>а</u>ть провер<u>я</u>ть исправл<u>я</u>ть</p>	<p>изуч<u>и</u>ть реш<u>и</u>ть повтор<u>и</u>ть ответ<u>и</u>ть объясн<u>и</u>ть вспомн<u>и</u>ть провер<u>и</u>ть исправ<u>и</u>ть</p>	<p>Суффиксы -а-/-и- -а-/-и- -я-/-и- -а-/-и- -я-/-и- -а-/-и- -я-/-и- -я-/-и-</p>
<p>расск<u>а</u>з<u>ыв</u>ать пока<u>з</u>ыв<u>а</u>ть спра<u>ш</u>ив<u>а</u>ть заб<u>ыв</u>а<u>т</u>ь</p>	<p>расска<u>з</u>а<u>т</u>ь пока<u>з</u>а<u>т</u>ь спрос<u>и</u>ть заб<u>ы</u>ть</p>	<p>Суффиксы -ыва-/-а- -ыва-/-а- -ива-/-и- -ыва-/-ы-</p>
<p>отдых<u>а</u>ть</p>	<p>отдохн<u>у</u>ть</p>	<p>Суффиксы -а-/-ну-</p>
<p>покуп<u>а</u>ть</p>	<p>куп<u>и</u>ть</p>	<p>Приставки и суффиксы по- -а-/-и-</p>
<p>говори<u>т</u>ь приходи<u>т</u>ь переводи<u>т</u>ь понима<u>т</u>ь б<u>р</u>ать к<u>л</u>аст<u>ь</u></p>	<p>сказа<u>т</u>ь прийти<u>т</u>ь перевести<u>т</u>ь пони<u>м</u>ать вз<u>я</u>ть положи<u>т</u>ь</p>	<p>Разные основы</p>



ПРИЙТИ

он пришёл

она́ пришлá

они́ пришлѝ

ПЕРЕВЕ-  
СТИ

он перевёл

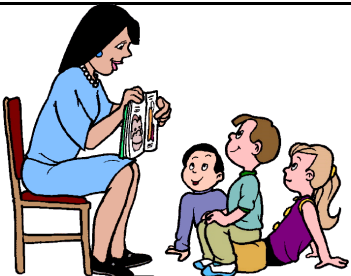


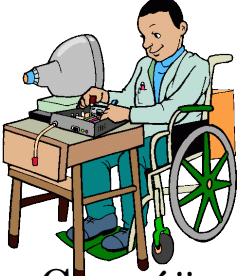

она́ перевелá

они́ перевелѝ



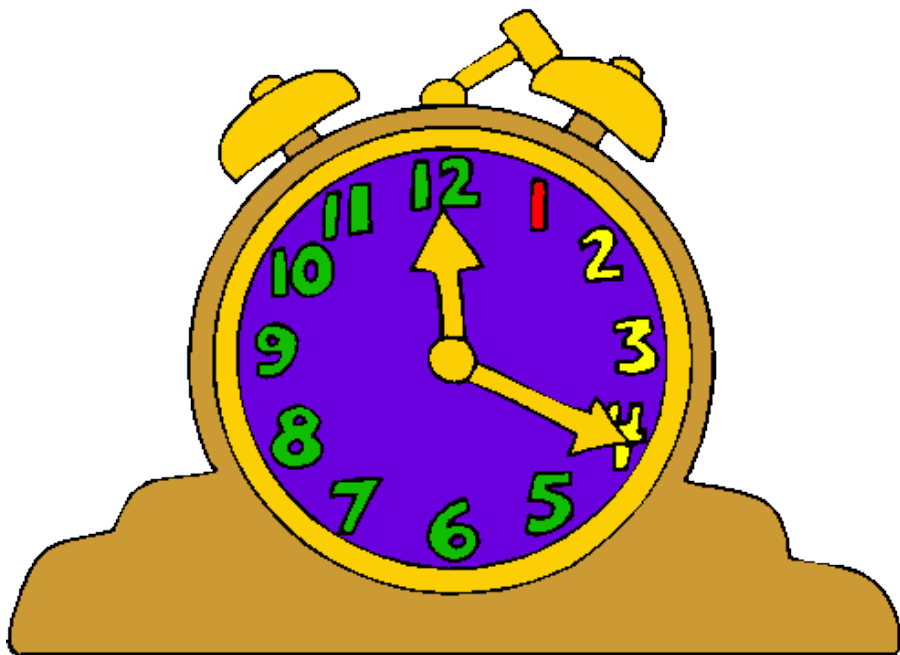
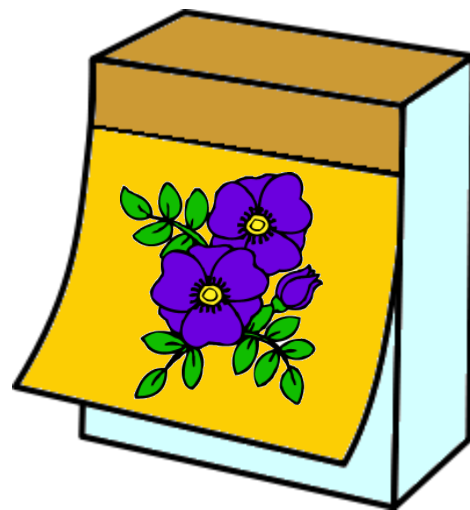
Сергѐй, Артѹр и Тѧня **обсужда-**  
**ли** проѐкт **цѐлый** час.



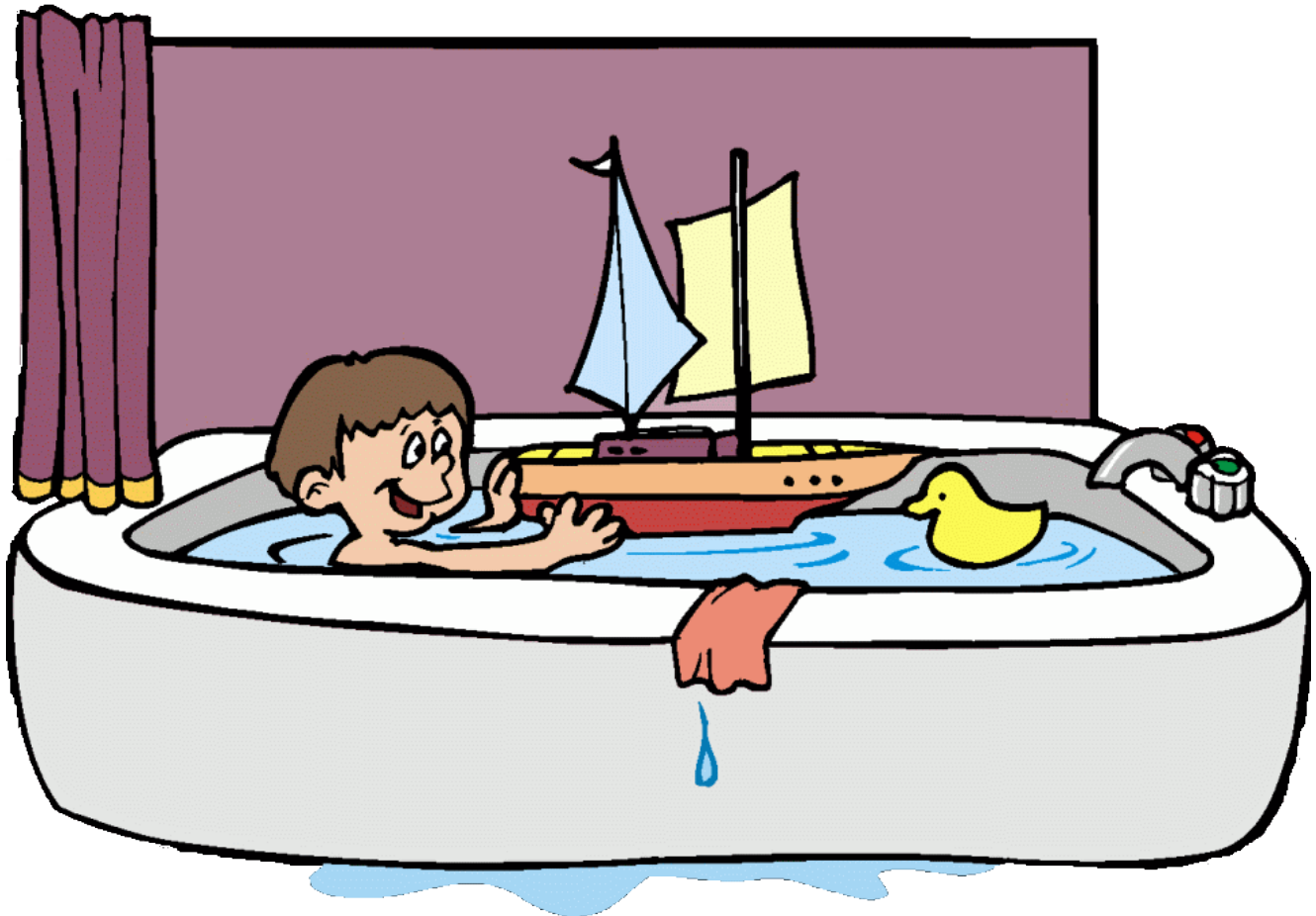
Кто?	Что делал? (делала, делали)	Сколько времени?
 <p>Дети</p>	слушали сказку	15 минут.
 <p>Дети</p>	играли на площадке	всё утро.
 <p>Студент</p>	читал учебник	долго.
 <p>Сергей</p>	чинил компьютер	два часа.
 <p>Галим</p>	сидел на крыше	целый день.



всё утро весь день весь вечер всю ночь всю неделю весь месяц весь год	целое утро целый день целый вечер целую ночь целую неделю целый месяц целый год	долго (один) час 2—4 часа 5—20 часов (одну) минуту 2—4 минуты 5—20 минут
---	---	--



полчасá = 30 минут  
полтора́ часá = 1 час 30 минут



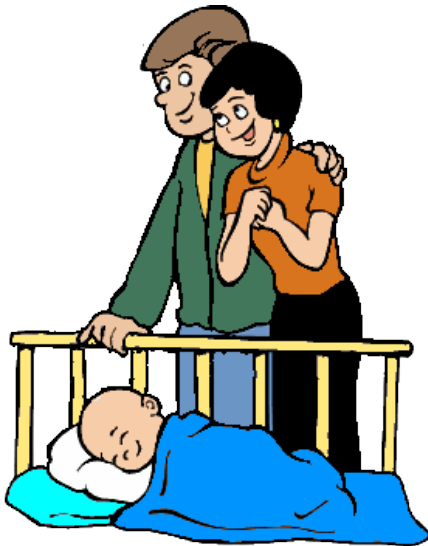
— Артём купался в ванне.

— *Сколько времени он купался?*

— Два часа.



— Сержант орал.  
— ... ?  
— 10 минут.



— Малыш сладко спал.  
— ... ?  
— Долго.



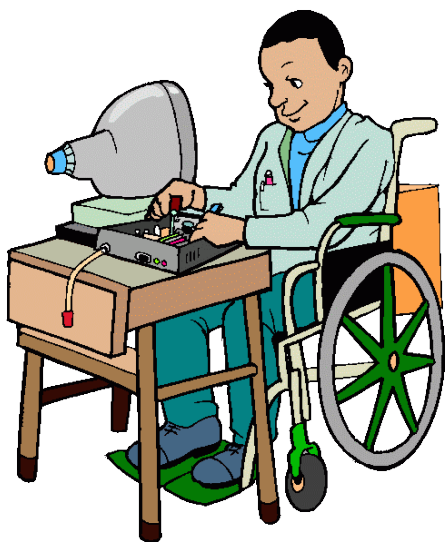
— Марк ставил палатку.  
— ... ?  
— Полтора часа.



— Ромán Бори́сович  
и Ко́стя чини́ли маши́-  
ну.

— ... ?

— 4 часа́.



— Серге́й чини́л  
компью́тер.

— ... ?

— Все́ утро.



— Студéнты ката́-  
лись на маши́не.

— ... ?

— Це́лый день.



— Мíша рисо-  
ва́л картинку.

— ... .

— 14 мину́т.



— Джим скла́-  
дывал паззл.

— ... .

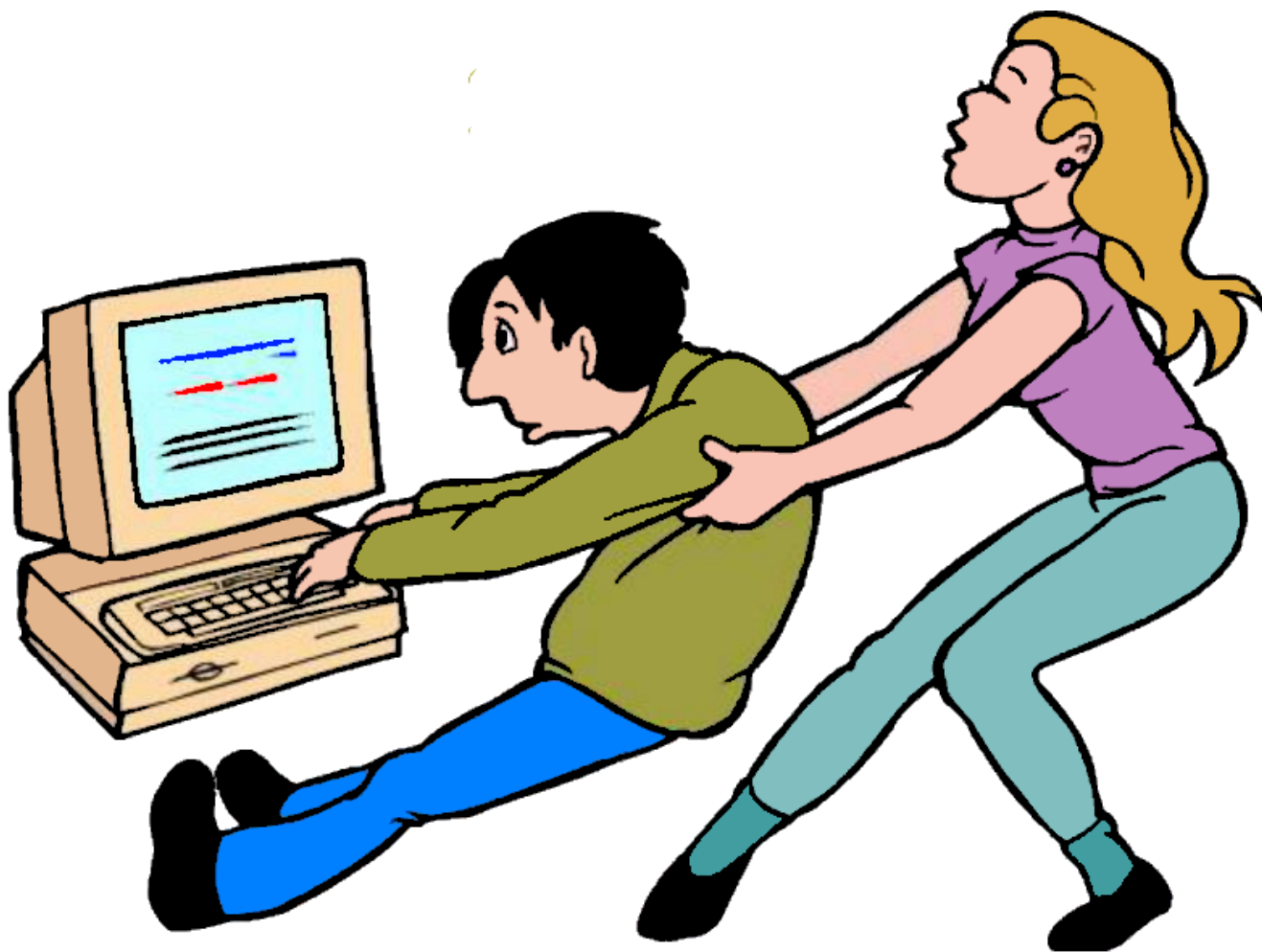
— Це́лый час.



— Стив слúшал  
му́зыку.

— ... ?

— До́лго.



Пётя сидёл в Интернете  
*всю ночь.*



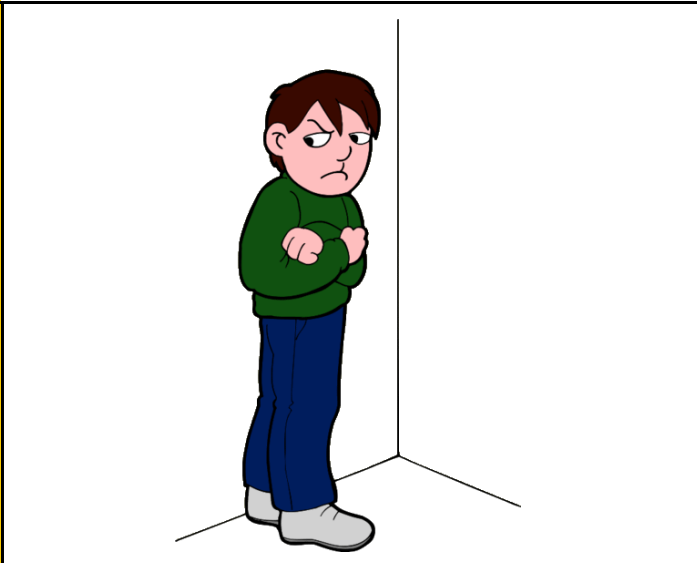
Борис купался в море ... .



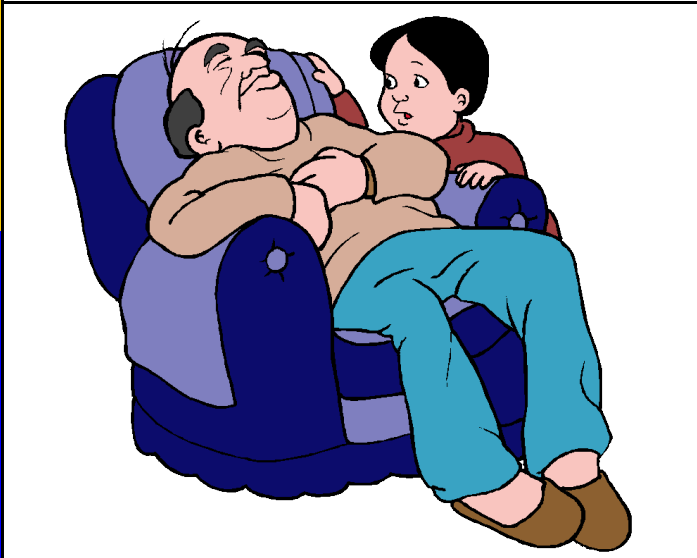
Бруно катался на машинке ... .



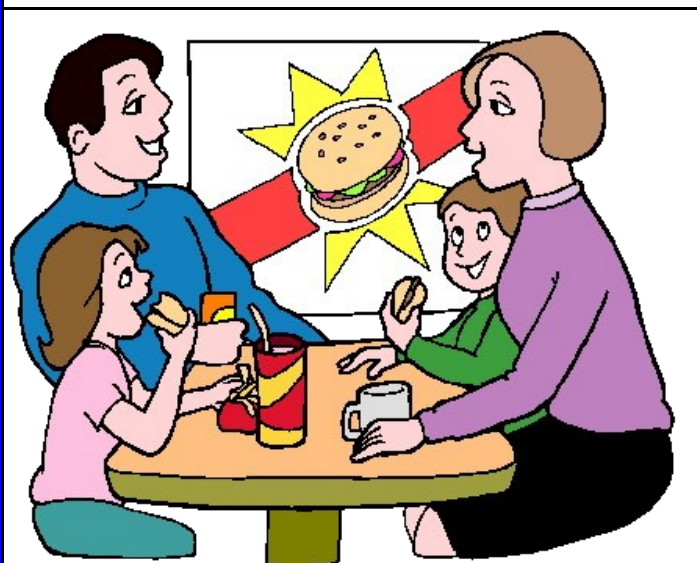
Стасик строил башню ... .



Тарас стоял в углу ... .



Дедушка спал в кресле ... .



Папа мама и дети сидели в кафе ... .





Катя катáлась на карусéли ... .



Па́па открывáл дверь ... .



Па́па и сын бы́ли на óзере ... .



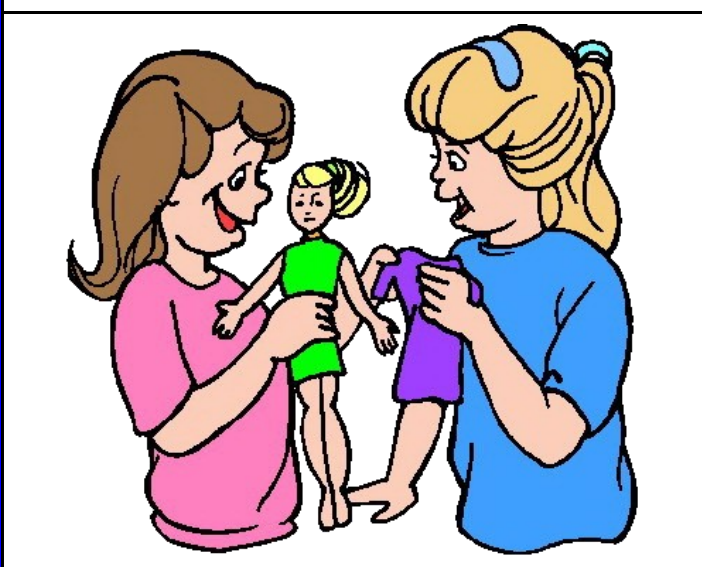
Мистер Гастингс целый  
день *работал в поле.*



Борис и Марина два часа ...



Бабушки всё утро ...



Сима и Берта целый день ...



Алевтина целый час

....



Карл и Глеб 2 минуты

....



Лёша и Влад полчаса

....



Владимир Павлович и  
Елена Максимовна весь вечер

....



Михаил и Фернандо дол-  
го ....



Лили, Лукас и их папа  
полчаса ....



Мистер Фишер всю не-  
делю ... .



Галим 5 часов ... .



Олеся всю ночь ... .

- Натáша, ты вчерá игра́ла га́ммы?
- Да, игра́ла.
- Ско́лько вре́мени ты игра́ла га́ммы?
- Два часá.



- Макси́м, ты вчерá игра́л в футбо́л?
- Да, игра́л.
- Ско́лько вре́мени ты игра́л в футбо́л?
- Полтора́ часá.

Страница 2. Читаем текст, обращаем внимание на значение глаголов **рисовать** и **нарисовать**.

Страницы 10-13. Задаём вопросы о продолжительности действия.

Страницы 14-17. Заканчиваем предложения, придумывая, сколько времени эти люди делали то, что они делали.

Страницы 18-22. Заканчиваем предложения, догадываясь, что делали эти люди столько времени.

Страница 23. Тренируемся в подобных вопросах и ответах.